

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол №3 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада №41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Гарайс А.О.
приказ №73 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в старших группах компенсирующей направленности
на 2025-2026 год.

Разработали:

Учитель-логопед: Акимкина А.М.,

Учитель-логопед: Курдакова Е.Г.

Срок реализации 1 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического и нарушений речевого развития детей подготовительной группы	6
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Основное содержание коррекционной работы	12
2.1.1.	Направления логопедической работы	12
2.1.2.	Этапы логопедической работы	12
2.1.3.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	15
2.1.4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	22
2.2.	Формы , способы, методы и средства реализации рабочей программы	30
2.2.1.	Формы и способы организация подгрупповых занятий	30
2.2.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий	31
2.3.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	33
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня обучающихся	40
3.2.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	41
3.2.1.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	41
3.3.	Организация предметно - пространственной развивающей среды логопедического кабинета	41
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	45
3.5.	Перечень документации учителя - логопеда:	50
	Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в 1-ой старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
- Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321);
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Данная программа разработана с учетом Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

При написании данной рабочей программы были использованы комплексные программы Л.В. Лопатиной и Н.В.Нищевой , а также опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, , Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия:

^ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

^ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

^ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

^ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

^ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

^ совершенствовать навыки связной речи детей;

^ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

^ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3 Принципы и подходы построения рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического и нарушений речевого развития детей старшего возраста

Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни

Компетентности:

социальная компетентность

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане)

коммуникативная компетентность

Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. интеллектуальная компетентность

Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. физическая компетентность

Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков. качества психики и личности

- эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

- инициативность,
- любопытство,
- любознательность,
- чувство юмора,
- удивление,
- чувство прекрасного,
- чувство героического,

- иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности). **Психофизиологические потребности:** Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (*Л. С. Выготский*), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии

речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67)

Характеристика основных компонентов речи детей старшей группы.

		III уровень речевого развития
Понимание речи		Приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
30 «а» 30		<i>Словарь</i> качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
У:		Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.
Активный словарь		

Экспрессивная речь. Грамматический строй Речи		<i>Грамматические формы</i> сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-па-дежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительноласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.
Звуковая сторона		<i>Звукопроизношение</i> имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
Слоговая структура и ритмическая организация речи		Отмечается недостаточность в <i>восприятии</i> и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
Фонематическое восприятие		<i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.
Фраза. Связная речь.		Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. При пересказе - это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.

Неречевая симптоматика (ОНР Шур. р. р.)

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.5 Целевые ориентиры реализации освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшей группы.

Логопедическая работа

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи. Правильно передает слоговую структуру слов

Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ Владеет элементарными навыками пересказа Владеет навыками диалогической речи

Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных форм существительных и проч.

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно

Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

Владеет элементами грамоты в пределах программы В итоге обучения дети шестого

года должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что предполагается совершенствовать на следующем этапе обучения.

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение учителем-логопедом **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Мониторинг проводится с использованием методических пособий «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.»

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы 2 балла - ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

1 балл - ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки 0 баллов - задания не выполняет совсем.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям - 69

Итоговая сумма баллов

Уровень общего и речевого развития ребенка = ----- * 100%

Максимальное количество баллов

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень - 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень - 71-79%

Средний уровень - 50-70%

Низкий уровень - 49% и ниже

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

— *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей 1-ой подготовительной группы представлены в *Приложении 1*

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.1.2. Этапы логопедической работы

1. Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в старшая группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов - с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж. р. и ср.р. им. п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около- перед, из-за - из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов - потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,

- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных - ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов - СГС,
 - 2 - 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 - 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 - 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.1.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

Сентябрь - адаптационный период и углублённая диагностика индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь - 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май - 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе (октябрь, ноябрь, январь, февраль)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление и формирование представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма

	— цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной артикуляторной моторики.	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы

	(специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование нагляднообразных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Основной этап логопедической работы в старшей группе (февраль, март, апрель, май)	

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных. Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами, обучение различению предлогов Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>) Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>). Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.

	Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями, среднего рода в именительном падеже с окончанием. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах, среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами и навыка различения предлогов. Совершенствование навыков употребления словообразовательных

	моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов, - глаголов, образованных от существительных; - глаголов, образованных с помощью приставок; - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин</i>; - относительных прилагательных с суффиксами. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения.	Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>.
Формирование связной речи.	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях

	(свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний и слов с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: Познание

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
01.09-05.09 08.09-12.09 15.09-19.09	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика».		
22.09-28.09	Неречевые звуки Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи.	Игрушки. Детский сад. Профессии в детском саду. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме род. падежа мн. числа. Формирование навыков словообразования. Формирование навыков употребления относительных прилагательных.	Составление диалогов «Расскажи о любимой игрушке».

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта: ТРУД. Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
---------------------	----------	-----------------------------------	--------------

29.09-03.10	Неречевые звуки Понятие о звуке и звуковой структуре слова.	Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи». Учить образовывать сущ-е множ. числа по теме, согласовывать прилаг. с сущ-ми в род. падеже. Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации.	Составление описательного рассказа с использованием алгоритма.
06.10-10.10	Звук А	Осень. Осенние месяцы. Сад. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ-х в форме род. падежа, мн. числа. Формирование навыков словообразования, закреплять понятия о словах-признаках.	Составление рассказа-описания по плану: Что это?; Цвет, форма, вкус, размер.; Где это растет?; Что из этого можно приготовить?
13.10-17.10	Звук У	Осенние работы на селе и в городе. Откуда хлеб пришел. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование однокоренных слов (земля, земляной, земляника, землянка). Исправление нелепиц в предложении. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа по предложенному плану с опорой на картинки.
20.10-24.10	Звуки А- У	Осень. Деревья осенью. Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми: 2 кленовых листа, 5 кленовых листьев. Активизация словаря по теме «Грибы», «Ягоды», учить различать съедобные – несъедобные грибы. Согласование имен существительных с числительными.	Составление рассказа «Путешествие в лес»
27.10-31.10	Звук О	Дом в котором я живу. Квартира. Мебель. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными	Придумывание рассказа «Обставляем гостиную» по данному началу.

		суффиксами. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (сидит – посидел).	
--	--	--	--

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: СЕМЬЯ

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
03.11-07.11	Звук Э	Посуда. Материалы. Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая). Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).	Составление загадки –описания о посуде.
10.11-14.11	Звук И	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных. Обучение постановке вопросов Чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Кошка».
17.11-21.11	Звук Ы	Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц. Согласование сущ. и глаг. в числе. Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (Дать кому? чему?).	Составление описательного рассказа о домашней птице.
24.11-28.11	Звуки И - Ы	Семья. Праздники моей страны. Обогащать и активизировать словарь по теме «Семья». Образование имен прилаг. от сущ.; согласование прилаг. и сущ. в определенном роде. Развивать умение использовать в речи антонимы, синонимы, местоимения.	Составление описательного рассказа «Моя семья».

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: КРАСОТА. Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
01.12-05.12	Гласные звуки	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-. Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч. Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.	Рассказывание по серии картинок «Кормушка».
08.12-12.12	Звук М	Зима. Дикie животные и их детеныши. Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами: Из-Через-От-. Согласование существительных с глаголами.	Составление рассказа по картине «Зима».
15.12-19.12	Звук Н	Животные и птицы холодных стран. Активизировать словарь по теме. Формирование грамматической категории предл. падежа в ед. и мн. числе. Согласование существительных с числительными. Употребление притяжательных прилагательных.	Составление описательных рассказов по картине о животных Севера.
22.12-26.12 29.12-30.12	Звуки М-Н	Новый год. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Составление предложно-падежных конструкций со сложными предлогами.	Заучивание стихотворений к новому году утренняя. Составление рассказа «Дети у новогодней елочки» по сюжетной картине.

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ. Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
12.01-16.01	Звук П	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов (лыжи, лыжный, лыжник). Образование сравнительной степени прилагательных (сильный-сильнее, быстрый – быстрее).	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.

19.01-23.01	Звук Т	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Мой день»
26.01-30.01	Звук К	Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине, о Санкт-Петербурге.

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: ДРУЖБА

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
02.02-06.02	Звуки П,Т,К	Строительство. Профессии на стройке. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование приставочных глаголов (работать-отработать, переработать, заработать).	Составление загадок – описаний. Составление рассказа по картине «На стройке»
09.02-13.02	Звук Х	Профессии. Инструменты. Бытовая техника. Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Ушинского «Каждой вещи свое место».
16.02-20.02	Звуки К-Х	День Защитника Отечества. Военные профессии. Образование существительных родительного падежа ед. и мн. ч. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных. Предложно-падежное управление.	Составление рассказа по картине «На перекрестке»
	Звук Ф	Город. Виды транспорта.	Составление рассказа «Собака - санитар»

23.02-27.02		Грузовой и пассажирский транспорт. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование однокоренных слов (дорога – дорожный, внедорожник). Образование сравнительной степени прилагательных (медленнее, быстрее, комфортнее).	по серии сюжетных картин.
-------------	--	---	---------------------------

МАРТ

Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК. Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
02.03-06.03	Звук Ф	8 марта. Женский праздник. Профессии. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов (гладить-погладить, выгладить, загладить, отгладить). Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
09.03-13.03	Звук Б Звуки Б - П	Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (нос -носик), согласование сущ-х с числительными (пять пальцев) . Различение правой и левой сторон тела.	Составление рассказа-описания о лице человека (форма лица, цвет глаз, длина волос, форма губ, бровей, носа, ушей).
16.03-20.03	Звук Д	Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Практическое использование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов (вырезать, зашить). Составление предложно-падежных конструкций. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.	Составление рассказа-сравнения по выбору, например о шубе и пальто (чем похожи, чем отличаются?). Рассказывание по картине «В магазине»
23.03-27.03	Звуки Д - Т	В гостях у сказки. День театра. Профессии. Активизировать словарь детей по теме «Сказки». Развивать	Пересказ сказок по опорным картинкам.

		умения подбирать слова-предметы, слова-признаки. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Образование сравнительной и превосходных степеней прилагательных (большой – больше – самый большой).	
--	--	---	--

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: ПРИРОДА. Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
30.03-03.04	Звук Г	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование приставочных глаголов. Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно). Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление сложноподчиненных предложно-падежных конструкций с предлогом «потому что».	Рассказывание по картине «Ранняя весна».
06.04-10.04	Звуки Г-К	Космос. День космонавтики. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление предложно-падежных конструкций. Исправление грамматически неправильно построенных предложений.	Рассказывание по картине «В космосе».
13.04-17.04	Звук В	Весна. Деревья и кустарники. Первые весенние цветы. Активизировать словарь по теме. Формирование грамматической категории предл. падежа в ед. и мн. числе. Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от сущ. (берёза – берёзовый, хвоя – хвойный).	Составление рассказа сравнения «Дерево – куст», «Куст- цветок».
20.04-24.04	Звуки В - Ф	Рыбы. Животные морей и океанов. Согласование прилагательных с существительными в роде.	Пересказ рассказа Селиховой «Меченосцы».

		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов.	
27.04-30.04	Звук С	Весна. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах.	Составление описательного рассказа о комнатном растении. Составление описательных рассказов-загадок о насекомых.

МАЙ

Ценность-доминанта: РОДИНА. Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
04.05-08.05	Звук З	День Победы. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Рассказ по картине «Георгий Победоносец».
11.05-15.05	Мониторинг . Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка.		
18.05-22.05	Звуки С - З	Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Моя Родина — Россия». Образование однокоренных слов; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Использование сложноподчиненных предложений со словами «Потому что».	Составление связного рассказа о Родине по плану-схеме.
25.05-29.05	Свистящие звуки.	Виват, Санкт-Петербург. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Мой любимый город» (из личного опыта).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-25 минут. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий - 3 раза в неделю, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С - З, С - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. Различение согласных звуков по звонкости - глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на

развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) . Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный). *Подготовительные упражнения* (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) . Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) . Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) . Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) . Дифференциация звуков: С - З, С - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - Ть, Ч - Сь, Ч - Щ; Щ - С, Щ - Ть, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - Рь, Рь - Ль, Рь - Й, Ль - Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: • логопедические пятиминутки; Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических

	функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. • индивидуальная работа; Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр,

	логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно- развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,	7. Развитие представлений детей о времени и

сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Планируемым результатом работы с родителями (законными представителями) в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания является повышение уровня родительской компетентности.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения
Октябрь	Семинар - практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I

			периода обучения
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Январь	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Семинар - практикум с участием детей	«Звуки - это то, что мы слышим и говорим» 1. Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2. Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3. Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Консультация	«Мы учились целый год» 1. Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2. Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3. Обмен опытом 4. Выставка «Веселая Азбука», тетради детей	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Родительское собрание	«Итоги года»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
Май	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов является **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».**

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности города;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 - 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

3. 2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

- 3.2.1. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ подготовительной группы компенсирующей направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: (ОБЖ, Валеология, Экология, Петербурговедение, ознакомление с предметами и социальным миром)	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие »: развитие речи	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.05 – 9.30 ОО «Речевое развитие» (Свободное общение: связная речь, словарная работа, грамматический строй речи)
9.40-10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: (музыка)	9.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.40 – 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие » (Лепка/Аппликация)	9.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.40 – 10.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование
15.30-16.00 Физкультурный досуг	10.30-10.55 Физическое развитие		11.30-11.55 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	Физическое развитие (Бассейн) (по подгруппам)



3.3. Организация предметно - пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Создание предметно-пространственной развивающей среды - одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Почемучка»; - кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; - экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - магнитофон, - детский телефон; - детский микрофон.	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски

		голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; - - картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации;	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Найди сестричек»; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассy с буквами; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации.	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам;	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения.

	- словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой - маленький предмет; множественное и единственное число существительных; -дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации.	2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - эстампы по темам; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - электронные презентации.	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

	- мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами;	
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные Программы	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекция речевых нарушений	
1. “Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи” (под редакцией проф. Л.В. Лопатиной) 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до	Диагностика 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011 Общеречевые навыки 1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.

7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (автор-составитель Г.В. Чиркина)	2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 - 7 лет). - СПб, Каро, 2007. 3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. <i>Развитие высших психических функций</i> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001. 2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 - 7 лет. - СПб, Каро, 2009. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс, 1999. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. 6. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 7. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005. 8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. <i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М., Книголюб, 4. М., Сфера, 2007. 5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно
--	--

- говорить. - М, Просвещение, 1991.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.
 8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.
 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.
 10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.
 11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

Развитие фонематических функций

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. - М., Красная звезда, 1999.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М Баласс, 1999
6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.
7. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М \Аквариум, 1995
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - СПб САТИС, 1995
9. . Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000
10. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом)
12. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996
13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003
14. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. - М., Гном, 2006.
15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. - М., Гном, 2007.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
17. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
18. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - СПб, САТИС, 1995.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - СПб, Каро, 2008.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа предупреждению ошибок чтения и письма у детей». СПб. «Строилеспечать». 1995г.
5. В.В. Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом)
7. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007.

Развитие лексико- грамматических средств языка

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР
2. - М.: Гном и Д, 2000-2001.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом)
11. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
12. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991.
13. Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство- пресс». 1999г.

Развитие связной речи.

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010
5. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 - 6 лет.- М., Гном и Д, 2009.
6. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009
7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти внимания и воображения у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2009
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,
9. Кислова. По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 1999
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002
11. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002
12. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»
13. Логопедическая тетрадь. С.-Пб «Детство-пресс». 1999г

Развитие моторики рук, пальцев рук.

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). - СПб, Каро, 2007
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб, Каро, 2007.
3. Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. - СПб, Кристалл, 1997.
4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб, Сага, 2002.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.
6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.
7. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.
8. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006.

3.5. Перечень документации учителя - логопеда:

- Индивидуальная речевая карта ребенка.
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Приложения Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей

І и ІІ блоки

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомото рное и речевое развитие	Личностные и психологически е особенности		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно- пространственн ый гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
			Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май
1												

Максимальное количество баллов - 15

ІІІ блок

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май	Сентябрь <i>б</i>	Май
1											

Максимальное количество баллов - 12

ІV блок

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь								Итоговое количество баллов
																						Общая характеристика				Активный словарь				
		Анатомия		Э о х г о а я о а и		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое воспроизведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь										
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																														

* С-сентябрь; М-май.

Максимальное количество баллов - 42

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям - 69

Итоговая сумма баллов

Уровень общего и речевого развития ребенка = ----- x 100%

Максимальное количество баллов

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень - 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень - 71-79%

Средний уровень - 50-70% Низкий уровень - 49% и ниже

Модель ежедневного календарного планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки					
Зрительное, слуховое внимание и память					
Мелкая моторика. Речь с движением.					
Фонематические процессы.					
Лексика. Грамматика. Связная речь.					
Индивидуальная работа					

Экран ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ*

Звуки	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Другие звуки, примечание
Ф.И.														

*Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре, январе, апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*: