

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол №3 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада №41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Гарайс А.О.
приказ №73 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога–психолога
по реализации ФАОП (федеральной адаптированной образовательной программы) для
обучающихся в группах компенсирующей направленности
ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района СПб

**Автор – составитель :
педагог-психолог
Полещенко Е.В.**

Санкт –Петербург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы построения Программы	4
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
2.	Содержательный раздел.	5
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	6
2.3.	Организация работы педагога-психолога ДОО	6
2.3.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	7
2.3.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	10
2.3.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	11
2.3.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	12
2.3.5.	Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования	34
2.3.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	35
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2.	Организационно – методическая работа	38
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	38
3.4.	Методическое обеспечение кабинета	40
4.	Дополнительный раздел	41

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 41 Адмиралтейского района СПб (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Постановлением 7 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 25 июля «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Положение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 №28-51- 513/16;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99г.№ 636;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактику и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Срок реализации программы – один год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-7 лет и спецификой ДООУ, через основные направления работы педагога-психолога.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи работы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

1.1.2.Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.10.3.3

1.1.4 Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует 14 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (с 4 до 7 лет).

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР- ФАОП п. 10.4.3.2.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы- ФАОП п. 10.4.3.3.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе- ФАОП п.10.5. - 10.5.11.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1 В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности

специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия в ГБДОУ детский сад № 41 Адмиралтейского района СПб: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.3.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДОУ, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	папка – передвижка «Ребенок идет в новый детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Возрастные особенности воспитанников» Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11		
Октябрь	Онлайн консультация «Психологические особенности дошкольников с ТНР» Т.Н.Волковская стр.8	папка-передвижка «Секреты психологического здоровья» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	памятка родителям «От ребенка» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.20
	Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы» Тимофеева М.В. стр. 41		

Ноябрь	онлайн консультация «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка – передвижка «Детская ложь» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.86	родительский университет «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95
	Размещение консультации на сайте ДОУ «40 ярких вопросов ребенку» Размещение консультации на сайте ДОУ «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95		
Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24 онлайн консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.14	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Чудесный праздник Новый год» Размещение консультации на сайте ДОУ «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.14		
Январь	папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации/ сост. Шитова Е.В. стр.84	онлайн консультация «Психологическая готовность к школе» Работа с родителями / сост. Шитова Е.В. стр.116	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон
	Размещение консультации на сайте ДОО «Игры по дороге в детский сад»		
Февраль	папка-передвижка «Детские страхи» Система сопровождения родителей/ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации/ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57	онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе» Работа с родителями сост. Шитова Е.В. стр.128
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации/ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57		
Март	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон	онлайн консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения». Работа с родителями: рекомендации и консультации/ сост. Шитова Е.В. стр.19	папка-передвижка «Адаптация к школе» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.139
	Размещение консультации на сайте ДОУ и онлайн-консультация «Дети в планшете»		
Апрель	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации/ сост. Шитова Е.В. стр.155	памятка родителям будущих первоклассников. Работа с родителями сост. Шитова Е.В. стр.143
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Что дают ребенку сказки» Размещение консультации на сайте ДОУ «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации/ сост. Шитова Е.В. стр.155		
Май	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями. сост. Шитова Е.В. стр.158	папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника» Работа с родителями / сост. Шитова Е.В. стр.145

	Онлайн родительский университет «Семейные конфликты» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.150 Размещение консультации на сайте ДОУ «Чем занять ребенка летом»
--	---

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	консультация «Возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР» Т.Н.Волковская стр.8 «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ТНР»	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.		
Октябрь	круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.15 буклет «Общаться с родителями... Как?» Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.16	консультация «Эффективное взаимодействие с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.36	Практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.51
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Ноябрь	практикум «Игры на развитие умения сотрудничать» Дубинина Л.А. стр.7	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.51	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Декабрь	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.53	консультация «Поговорите со мной».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.24
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Январь	консультация «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24	практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию» Дубинина Л.А. стр.18	консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Февраль	практикум «Тому, кого доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.55	консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.96
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 7)		

Апрель	практикум совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения»	семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32	консультация «Игры на формирование познавательной готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.98
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 8)		
Май	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютова Е.К., Моница Г.Б.	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.57	консультация «Игры на формирование познавательной готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.98
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 9)		

2.3.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей с ТНР с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей с ТНР в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей с ТНР на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей с ТНР.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ изучение индивидуальных, психологических и физических особенностей детей (протоколы ПМПК;
- ✓ наблюдение и поддержка воспитанников с ТНР в период адаптации;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Рекомендации по успешной адаптации и обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Адаптация ребенка к новым условиям.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».

«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

2.3.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет):

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и

личностных особенностей воспитанников средних, старших и подготовительных групп:

- Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.;
- карта наблюдений Д.Скотта;
- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);
- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);
- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);
- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.3.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционноразвивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Работа по развитию познавательной и социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (4-5 человек) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.
2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Перспективный план игр и упражнений с детьми 4 - 5 лет
(развивающая работа по развитию эмоционально – личностной, коммуникативной и познавательной сферы, внимания воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи)

Цель: Создавать условия для проявления познавательной активности, развития эмоционально – личностной и коммуникативной сферы, внимания у детей 4 – 5 лет.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов; снизить психологическое напряжение.
4. Способствовать развитию самопознания и познавательной активности.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 20 минут по подгруппам.

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1 неделя стр.15 (1занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Собери цветок» - закреплять знания цветов радуги, умение выкладывать их по образцу. Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям. Игра «Кто к нам пришел» - развивать выразительность движений, умение работать в команде. Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.17 (2занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. Подвижная игра «Покажи отгадку» - развивать выразительность движений, слуховое внимание. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Задание «Прятки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторные координации. Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.20 (3занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова. Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Помоги белке» - развивать умение концентрировать и переключать внимание. Задание «Найди лишнее» - развивать умение исключать предметы по родовому признаку. Игра «Вежливо – невежливо» - развивать слуховое внимание. Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.

ОКТАБРЬ		взаимодействия.
	4 неделя стр.25 (4занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами. Игра «Размышляй ка» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожалуйста» - развивать слуховое внимание, умение реагировать на сигнал. Задание «Что хорошо, что плохо» - закреплять знания детей о правилах поведения. Задание «Дорисуй» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения. Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	1 неделя стр.30 (5занятие)	Игра «Облако» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. Задание «Притворщик» - развивать умение изображать с помощью мимики эмоции. Игра «Как доставить радость» - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки. Упражнение ИКТ «Радость и грусть» - развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам. Упражнение «Радостное и грустное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. Игра «Найди» - развивать умение взаимодействовать в группе, умение соотносить эмоции. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.35 (6занятие)	Игра «Встанем в круг» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Задание «Раздели на группы» - развивать умение группировать пиктограммы на положительные и отрицательные эмоции. Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом. Упражнение «Сердитое облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. Задание «Злой волк» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.39 (7занятие)	Игра «Облако» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. Задание «Удивительные картинки» - развивать умение создавать образы на основе геометрических фигур. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального

НОЯБРЬ		взаимодействия.
	4 неделя стр.42 (8занятие)	Игра «Встань в круг» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. Задание «Испуганное дерево» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	1 неделя стр.46 (9занятие)	Игра «Облако» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Упражнение «Спокойная игра» - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры. Задание «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание. Задание «Спокойное облако» - развивать умение определять эмоции по пиктограммам. Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.49 (10занятие)	Игра «Облако» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию. Задание «Собери облако» - развивать целостность восприятия. Упражнение «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике. Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. Игра «Мое настроение» - развивать умение понимать и изображать свое настроение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.53 (11занятие)	Игра «Незнайка» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе. Упражнение «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других. Динамическая пауза «Топ - хлопок» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Упражнение «Найди лишний» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку. Задание «Поле чудес» - развивать кратковременную зрительную память. Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.56 (12занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении. Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия.

		Задание «Легкий – тяжелый» - расширять представления детей о весе объектов, развивать умение группировать их. Задание «Найди лишний» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку. Игра «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.60 (13занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания. Задание «Новогодний узор» - развивать умение соотносить предметы по цвету, по форме и по размеру, используя образец. Игра «Назови одним словом» - развивать умение обобщать предметы по родовому признаку. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.63 (14занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Запоминай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания. Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Задание «Оживи кружочек» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения круга. Подвижная игра «На елку» - снять психоэмоциональное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.67 (15занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запомни своих друзей» - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. Игра «Прятки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Упражнение «Прогулка» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Задание «Коврик» - развивать наглядно-образное мышление, целостность восприятия. Игра «Запрещенное движение» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.

	4 неделя стр.73 (16занятие)	Игра «Путешествие в лес» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их. Упражнение «Приятный - неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторные координации. Игра «Нюх - нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.77 (17занятие)	Игра «Путешествие в лес» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторные координации. Задание «Угощения» - развивать умение группировать овощи и фрукты. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.82 (18занятие)	Игра «Путешествие в лес» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Тишина и шум» - развивать умение дифференцировать различный шум, слуховое внимание. Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Задание «Деревенька» - развивать умение раскрашивать по инструкции. Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. Игра «Громкие и тихие звуки» - развивать умение контролировать силу голоса, слуховое внимание. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.87 (19занятие)	Игра «Путешествие в лес» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться. Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. Задание «Внимательные ручки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.91 (20занятие)	Игра «Путешествие в лес» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. Задание «Наведем порядок» - развивать умение исключать лишний предмет по какому-либо признаку. Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное

		состояние другого человека. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.96 (21занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Задание «Транспорт» - развивать умение конкретизировать транспорт, умение группировать его по видам. Игра «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку. Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик». Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.99 (22занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Задание «Куклы» - развивать умение находить два одинаковых объекта. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Загадки» - способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь, углубляя и уточняя знания о предмете. Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.103 (23занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Двигательное упр. «Плывем» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Игра ИКТ «Загадочные животные» - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие. Сказка – путаница – развивать наблюдательность, слуховое внимание. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Задание «Волны» - развивать мелкую моторику руки. Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
МАРТ	1 неделя стр.110 (24занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Кушать подано» - развивать умение рассуждать, гибкость мышления, умение решать проблемные ситуации. Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Задание «Зрители» - развивать умение определять эмоциональное состояние по мимике. Задание «В магазине» - развивать умение обобщать по родовому признаку. Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми. Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.
	2 неделя стр.114 (25занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Уходи, Зима!» - расширять представления детей о весенних приметах. Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное

		напряжение. Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре. Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств. Задание «Кораблики» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Задание «Раскрась мальчика» - развивать умение раскрашивать объекты по инструкции. Игра «Весенняя березка» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.118 (26занятие)	Приветствие - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Билеты» - развивать умение соотносить цвет, форму и величину. Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги. Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Задание «Дрессированные жирафы» - развивать зрительное восприятие, умение соотнести цифры и цвета. Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.122 (27занятие)	Игра «Буратино» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе. Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие. Задание «Сказочные герои» - развивать умение определять настроение по мимике и жестам. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.125 (28занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную зрительную память. Задание «Узор» - развивать зрительное восприятие и внимание. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Оживи фигурки» - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии. Игра «Назови одним словом» - развивать умение обобщать по родовому признаку. Задание «Цветок» - развивать умение распределять и переключать внимание. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.129 (29занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Прятки» - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее. Подвижная игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.131 (30занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию. Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое

		воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик». Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя (31занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Игра «Назови одним словом» - развивать умение обобщать по родовому признаку. Игра «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.

Перспективный план игр и упражнений с детьми 5 - 6 лет
(развивающая работа по развитию эмоционально – личностной, коммуникативной и познавательной сферы, внимания воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи)

Цель: Создавать условия для проявления элементов произвольности психических процессов, развития эмоционально – личностной и коммуникативной сферы, произвольности и саморегуляции у детей 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Развивать произвольное управление поведением, саморегуляцию эмоциональных реакций.
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
3. Формировать элементы произвольности психических процессов и творческий потенциал.
4. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов; снизить психологическое напряжение.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 25 минут по подгруппам.

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1 неделя стр.15 (1занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Клубочек имен» - развивать первичные представления о себе: о своем имени, коммуникативные навыки. Упр. «Искра» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение договариваться, работать в команде. Игра «Цветок дружбы» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Игра «Мостик дружбы» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.18 (2занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Делай как я» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. Упражнение «Хвастуны» - развивать чувство уверенности в себе, повышать самооценку. Упражнение «Найди отличия» - развивать умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия. Игра «Пересядьте те, кто...» - развивать умение обращать внимание на индивидуальные особенности, помочь детям ближе узнать друг друга. Игра «Самая дружная пара» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре.

ОКТАБРЬ		Игра «Я хочу подружиться ...» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Совместное рисование» - снять психоэмоциональное, развивать творческий потенциал.
	3 неделя стр.22 (Занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Приветствие улыбкой» - развивать умение устанавливать контакт с помощью невербальных средств в общении. Игра «Подарок» - развивать выразительность движений, уверенность в себе. Упражнение «Обращение по имени» - развивать умение устанавливать контакт с помощью вербальных средств в общении. Упражнение «Говорим спокойно, вежливо, глядя в глаза» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре. Упражнение «Три НЕ...» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Упражнение «Внимательно слушать» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, регулировать свое поведение. Ритуал прощания «Прощание» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.27 (Занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Горячо-холодно» - развивать наблюдательность, умение находить спрятанный предмет, следуя подсказкам других. Игра «Болото» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре. Игра «Пересядьте те, кто...» - развивать умение обращать внимание на индивидуальные особенности, помочь детям ближе узнать друг друга. Пальчиковая гимнастика «Помощники» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Коврики» - развивать умение фиксировать внимание на предметах; развивать внимательность, умение ориентироваться на листе бумаги. Игра «Топ – хлоп» - расширять кругозор, умение анализировать информацию и реагировать. Задание ИКТ «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание. Ритуал прощания «Прощание» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	1 неделя стр.31 (Занятие)	Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Путешествие в лес» - развивать умение концентрировать и удерживать внимание. Задание «Ягоды» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции, определять эмоции «радость», «грусть». Задание «Сказочные персонажи» - развивать умение определять настроение по мимике. Задание «Веселый – грустный» - развивать умение подбирать персонажей с противоположным настроением. Задание «Моя радость» - развивать умение соотносить цвет и эмоцию «радость»; развивать воображение. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.38 (Занятие)	Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Чтение сказки «Веселинка и грустинка» и обсуждение. Игра «Избавление от гнева» - познакомить со способами избавления от гнева; снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Гнев» - развивать умение соотносить цвет и эмоцию «радость»; развивать воображение. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в группе.

НОЯБРЬ		Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.42 (7занятие)	Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Чтение сказки «Веселинка и грустинка» и обсуждение - расширять представления детей об эмоции «удивление». Упражнение «Удивление» - расширять представления детей об эмоции «удивление», развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. Пальчиковая гимнастика «Удивимся» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Мое удивление» - развивать умение соотносить цвет и эмоцию «удивление»; развивать воображение. Подвижная игра «Есть или нет» - развивать образное мышление, умение анализировать информацию и реагировать. Фокус со стаканом.
	4 неделя стр.48 (8занятие)	Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Чтение сказки «Веселинка и грустинка» и обсуждение - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Страшные звуки» - развивать умение преодолевать чувство страха. Упражнение «Мой страх» - преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения. Подвижная игра «Я страшилок не боюсь...» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение «У страха глаза велики» - визуализировать то, что поможет детям побороть свой страх. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	1 неделя стр.52 (9занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Задание «Спокойная картина» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие». Упражнение «Спокойствие» - развивать умение изображать на лице различные эмоции, определять настроение по пиктограмме. Упражнение «Медвежата в берлоге» - снять мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Упражнение «Мое спокойствие» - развивать умение выражать определенное настроение через цвет; развивать воображение. Упражнение «Спокойные игрушки» - развивать связную речь, речевое творчество. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.57 (10занятие)	Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Сказка-задание Азбука настроений - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике. Игра «Кубик настроения» - закреплять полученные знания об основных эмоциях. Упражнение «Мое настроение» - развивать умение выражать определенное настроение через цвет; развивать воображение. Упражнение «Нарисуй эмоции» - закреплять умение изображать эмоции схематично в пиктограмме. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.59 (11занятие)	Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Азбука эмоций» - развивать умение различать и изображать различные эмоции. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

		Упражнение «Остров Настроений» - закреплять и обобщать знания о чувствах. Игра «Угадай музыкальное настроение» - развивать умение определять настроение через музыку; развивать воображение. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.60 (12занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Средства передвижения» - развивать умение конкретизировать понятия, обогащать словарный запас и кругозор (воздушный транспорт). Игра «Чудо-дерево» - развивать слуховую память и внимание. Игра «Волшебные камешки» - развивать вариативность мышления, умение ориентироваться на песочном столе. Моделирование замков – развивать творческий потенциал, снизить психоэмоциональное напряжение. Игра «Оживи фигурку» - активизировать словарный запас, развивать воображение. Упражнение ИКТ «Нелепицы» - развивать критичность мышления, умение быстро находить ошибки и противоречия. Ритуал прощания «Прощайся как...» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.65 (13занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение ИКТ «Волшебный башмачок» - активизировать словарный запас, развивать произвольность внимания. Упражнение «Страшила» - развивать умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия. Игра «Волшебные слова» - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развитие навыков использования в речи вежливых слов. Подвижная игра «Дровосек» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Путаница» - развить наблюдательность, сосредоточенность, пространственное мышление. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.69 (14занятие)	Игра «Волшебные рукавицы» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Упражнение «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания. Пальчиковая гимнастика «Су-джок» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Упражнение «Гирлянда» - развивать умение выстраивать закономерность. Танец «Мороз» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Упражнение «Чего не хватает» - развивать зрительное внимание, целостность восприятия. Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.67 (15занятие)	Игра «Волшебные валенки» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Пальчиковая гимнастика «Белка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать умение действовать по сигналу. Упражнение ИКТ «Подарок для зайки» - развивать умение действовать по слуховой инструкции. Игра «Что лишнее» - развивать умение исключать объекты по родовому признаку.

	4 неделя стр.76 (16занятие)	Игра «Волшебные валенки» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Подвижная игра «Заморожу» - развивать реакцию и умение ориентироваться в пространстве. Пальчиковая гимнастика «Су-джок» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Упражнение «Запоминай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания. Ритуал прощания «Попрощайся как...» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.77 (17занятие)	Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Задание «Шнуровка» - развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев рук. Игра ИКТ «Какая тень лишняя» - развивать умение находить заданные силуэты путем зрительного соотнесения, умение исключать объекты по родовому признаку. Пальчиковая гимнастика «У Петровны» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Зеркало» - развивать зрительное восприятие и внимание. Игра «Правильно – неправильно» - закреплять знания о правилах поведения, развивать умение анализировать информацию, делать умозаключения. Ритуал прощания «Попрощайся как...» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.82 (18занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Лото» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Игра «Займи правильно место» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения в общественном транспорте. Сценка «На улице» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном месте, на улице. Задание «В магазине» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения в магазине. Задание «Доктор» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения в поликлинике. Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.87 (19занятие)	Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Беседа «Правила поведения за столом» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном месте, на улице. Упражнение «За столом» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения за столом. Подвижная игра «Съедобное – не съедобное» - развивать скорость мышления и внимание, скорость реакции. Задание «Склеим разбитую тарелку» - развивать целостность зрительного восприятия. Задание «Праздничное блюдо» - развивать слуховое внимание, умение работать по инструкции. Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.94 (20занятие)	Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Беседа «Как подарить и принимать подарок» - закреплять знания детей о правилах подарочного этикета. Динамическая пауза «Настроение» - развивать координацию движений, повысить эмоциональный заряд. Игра «Подарок» - развивать невербальное воображение, умение взаимодействовать в группе. Пальчиковая гимнастика «Подарки» - развивать умение переключать внимание,

		развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Что за подарок» - развивать целостность зрительного восприятия. Задание «Разложи подарки» - развивать слуховое внимание, умение работать по инструкции. Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.99 (21занятие)	Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Беседа «Как ходить в гости?» - закреплять знания детей о правилах этикета в гостях. Задание «Угадай время суток» - закреплять знание о частях суток и их последовательности. Подвижная игра «День - ночь» - развивать умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Игра «Комплименты» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта. Задание «Наведи порядок на полках» - развивать умение группировать предметы, исключать лишний предмет по родовому признаку. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке» - развивать слуховую память. Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.105 (22занятие)	Игра «Давай здороваемся» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Знакомство» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Игра «Угадай жест» - развивать наблюдательность, умение читать жесты и мимику. Игра «Объясни без слов» - развивать умение детей понимать язык мимики и жестов других людей; передавать настроение и информацию невербальными сигналами. Подвижная игра «Подмигалы» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, действовать согласно правилам игры. Игра «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание. Подвижная игра «Запрещенное движение» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, внимание. Задание «Сложи картинку» - развивать целостность зрительного восприятия. Задание «Дорисуй рисунок» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения. Ритуал прощания «Искра» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	4 неделя стр.108 (23занятие)	Игра «Рукопожатие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра с мячом «Профессии» - расширять представления детей о профессиях. Подвижная игра «Товарищи командиры» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, внимание. Задание «План» - развивать умение ориентировать на листе бумаги. Задание «Что нужно для ремонта» - развивать умение обобщать по родовому признаку. Задание «Найди лишний транспорт» - развивать умение исключать лишний по родовому признаку. Подвижная игра «Разведчики» - развивать умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
МАРТ	1 неделя стр.112 (24занятие)	Игра «Весенняя капель» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Фотовыставка Чтение сказки «Про маму», обсуждение. Танец «Стирка» - развивать координацию движений, повысить эмоциональный заряд. Задание «Подарок для мамы» - развивать концентрацию и переключение внимания. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию. Задание «Наведем порядок» - развивать умение группировать предметы по родовому признаку.

		Динамическая пауза «Мамины помощники» - развивать координацию движений, повысить эмоциональный заряд. Задание «Мамино солнышко» - активизировать словарный запас (прилагательные характеризующие человека). Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.117 (25занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Ребус» - развивать мыслительные операции, логическое мышление. Игра «Семья» - развивать кратковременную слуховую память. Чтение сказки «Сон», обсуждение. Подвижная игра «Заячья семья» - развивать умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Прятки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Задание «Домик» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения. Игра «Верно-неверно» - упражнять в установлении связей и закономерностей между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Игра «Ассоциации» - развивать умение устанавливать ассоциативные связи между членами семьи и предметами. Ритуал прощания «Семья» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	3 неделя стр.122 (26занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Вместе с другом» - развивать умение договариваться, взаимодействовать в парах. Игра «Найди друга» - развивать тактильные ощущения, умение обследовать объект с помощью рук. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «В гости» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Задание «Рыбалка» - закреплять знание порядкового счета. Подвижная игра «Я змея...» - развивать умение взаимодействовать в команде. Игра «Угадай настроение» - развивать умение определять настроение по мимическим признакам, по пиктограмме. Игра «Комплименты» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.
	4 неделя стр.125 (27занятие)	Игра «Ласковые имена» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Чтение сказки «Разноцветные имена», обсуждение. Подвижная игра «Кто позвал» - формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Задание «Какое мое имя» - развивать вербальное воображение. Творческое задание «Наши имена» - развивать невербальное воображение, позитивное отношение к своему Я. Задание «Зашифрованное имя» - развивать мыслительные операции, логическое мышление. Задание «Внимание!» - развивать зрительное внимание, переключение и распределение внимания. Подвижная игра «Запрещенное движение» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, слуховое внимание. Игра «Комплименты» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.
АПРЕЛ	1 неделя стр.130 (28занятие)	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Мой портрет» - развивать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.

	Задание «Угадай, кто это» - развивать умение соотносить внешность человека и черты его характера. Игра «Сказочные герои» - активизировать словарный запас, развивать умение описывать черты характера. Игра «Какой Я» - развивать представление о себе, качествах свое характера. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Задание «Путаница» - развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки. Игра «Противоположности» - развивать умение находить и называть предметы и явления, что противоположны по значению. Игра «Солнечные лучики» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.
2 неделя стр.132 (29занятие)	Игра «Эхо» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Ласковое имя» - повысить чувство уверенности, самооценку. Подвижная игра «Кто позвал» - формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Игра «Волшебный стул» - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, развивать чувство эмпатии. Задание «Игрушки» - закреплять умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам. Задание «Кто лишний?» - развивать зрительное внимание, наблюдательность. Игра «Люди к людям» - развивать умение взаимодействовать в парах, договариваться невербальным способом. Упражнение «Волшебный цветок» - снять психоэмоциональное напряжение. Коллективная работа «Волшебное дерево».
3 неделя стр.137 (30занятие)	Игра «Здравствуйте!» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запоминай-ка» - развивать зрительную кратковременную память. Задание «Путаница» - развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки. Задание «Фигуры» - развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. Подвижная игра «Газета» - развивать умение взаимодействовать в паре. Задание «Повтори узор» - развивать кратковременную зрительную память. Задание «Недорисованные картинки» - развивать невербальное воображение, целостность восприятия. Игра «Нос, пол, потолок» - развивать умение быстро переключать внимание, действовать по сигналу. Игра «Речёвка» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.
4 неделя стр.140 (31занятие)	Игра «Помощники» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запоминай-ка» - развивать слуховую кратковременную память. Задание «Дерево» - развивать мыслительную операцию, умение анализировать. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторную координацию. Игра «Парные картинки» - развивать умение анализировать полученную информацию. Подвижная игра «Урок-перемена» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, слуховое внимание. Игра «Что лишнее» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку. Игра «Речёвка» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.

Перспективный план игр и упражнений с детьми 6-7 лет
(развивающая работа по развитию эмоционально – личностной, коммуникативной и познавательной сферы, внимания воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость и саморегуляцию детей.
- 2.Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе, позитивную мотивацию к обучению.
- 3.Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать, выполнять умозаключения), творческое и критическое мышление.
- 4.Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение.
- 5.Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 30 минут по подгруппам.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1 неделя стр. 19 (1занятие)	Игра «Давайте познакомимся» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя. Игра «Поезд» - развивать умение координировать свои движения, согласовывая их со словами. Игра «Ветер дует на...» - привлечь внимание детей к индивидуальным особенностям внешности ребенка (цвет глаз, деталям одежды и т.д.). Упражнение «Запоминай–ка1» - развивать зрительную кратковременную память. Упражнение ИКТ «Запоминай–ка2» - развивать слуховую кратковременную память. Игра «Доброе животное» - способствовать снятию мышечного напряжения.
	2 неделя стр.23 (2занятие)	Игра «Делай как я» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя. Игра «Поезд» - развивать умение координировать свои движения, согласовывая их со словами. Игра ИКТ «Профессии» - развивать умение соотносить профессию и необходимые объекты для нее. Игра «Составь картинку» - развивать целостность восприятия; умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Подари мне свою улыбку» - формировать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Словарик эмоций» - развивать умение определять эмоциональное состояние людей по мимике.
	3 неделя стр.28 (3занятие)	Игра «Все, кого зовут...» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя и отчество. Игра «Собирай – ка» - развивать целостность восприятия; умение договариваться и взаимодействовать в коллективе. Игра «Трамвайчик» - развивать координацию движений, умение выполнять движения под музыкальное сопровождение. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и глазомер. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Смешные страхи» - развивать умение различать эмоциональные состояния (страх) по мимике и пантомимике. Игра «Лесные фигуры» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	4 неделя стр. 32 (4занятие)	Игра «Незнайка» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя и отчество. Подвижная игра «Мы играем» - развивать координацию движений, умение выполнять движения под стихотворный текст. Упражнение «Рассказ о своей группе» - активизировать словарный запас детей, развивать связную речь.

		Упражнение «Звездный хоровод» - развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. Игра «Времена года» - закреплять представления о сезонных изменениях; умение договариваться и взаимодействовать со сверстниками в команде. Упражнение «Путаница» - развивать умение группировать объекты. Упражнение «Солнечный лучик» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
ОКТАБРЬ	1 неделя стр. 39 (5занятие)	Игра «Пропой свое имя» - закреплять знания детей о такой индивидуальной особенности, как имя; поддерживать положительную самооценку. Игра «Волшебный сундучок» - закреплять знания детей о понятиях «добрые поступки» - «злые поступки». Чтение сказки «Школьные правила» - формировать представления о навыках культурного общения. Упражнения «Вежливые слова» - развивать кратковременную слуховую память. Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое произвольное внимание, координацию движений. Упражнение «Ромашка» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	2 неделя стр.44 (6занятие)	Игра «Ветерок» - закреплять знания детей о такой индивидуальной особенности, как имя; поддерживать положительную самооценку. Игра «Собери портфель» - развивать быстроту реакции, согласованно взаимодействовать в коллективе. Игра «Доскажи словечко» - развивать умение подбирать слова – рифмовки. Упражнение «Школьные принадлежности» - развивать умение группировать объекты по родовому признаку. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - развивать умение действовать по звуковому сигналу; слуховое внимание. Упражнение «Любимый альбом» - развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.
	3 неделя стр.50 (7занятие)	Упражнение «Я рад вас видеть» - познакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер. Игра «Необычные прыжки» - формировать групповую сплоченность. Игра «Что спрятано в рюкзаке» - развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к объектам. Упражнение «Внимание! Внимание!» - расширять объем и концентрацию внимания. Игра «Воздушный шар» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	4 неделя стр.55 (8занятие)	Упражнение «Перышко» - поддерживать положительные взаимоотношения и благоприятную психологическую атмосферу в группе. Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение исключать лишний объект по родовому признаку. Упражнение «Цветочки для зайки» - развивать умение сравнивать объекты по разным признакам. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать умение действовать по зрительному сигналу; слуховое внимание. Упражнение «Продолжи узор» - развивать умение ориентироваться на листе в крупную клетку. Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать образное мышление; умение отображать изображение зеркально.
НОЯБРЬ	1 неделя стр. 59 (9занятие)	Упражнение «Я рад вас видеть» - продолжать знакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. Игра «Поделись с другом» - вызвать желание делиться со своим другом. Игра «Мостик дружбы» - продолжать формировать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками. Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно. Упражнение «Логическая цепочка» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).

ДЕКАБРЬ		Игра «Угадай, кто мой друг» - развивать связную речь, умение составлять небольшой описательный рассказ.
	2 неделя стр. 65 (10занятие)	Игра «Подари мне свою улыбку» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно. Игра «Право – лево» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра «Передай мяч» - развивать быстроту реакции, умение регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя стр. 69 (11занятие)	Упражнение «Мы здесь!» - продолжать знакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. Упражнение ИКТ «Какой игрушки не хватает» - развивать наблюдательность, кратковременную зрительную память. Упражнение «Мячики» - развивать произвольное внимание, умение подбирать объект по образцу. Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память. Упражнение «Рыбка» - развивать целостность восприятия, закреплять знание геометрических фигур. Игра «Подарочки» - развивать невербальное воображение и эмоционально-выразительные движения.
	4 неделя стр. 75 (12занятие)	Упражнение «Колокольчики» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга. Игра «Отгадай предмет по частям» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию. Игра «Картинки – загадки» - активизировать речь детей, расширять кругозор. Упражнение «Коврики» - развивать умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание. Упражнение «Осенние листочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра ИКТ «Четвертый лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку. Упражнение «Дружные сердца» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	1 неделя стр. 80 (13занятие)	Игра «Мячик» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга. Игра «Билетики» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива. Игра «Трамвайчик» - развивать умение согласовывать слова и движения. Игра «Парные картинки» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию. Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнение «Солнечный лучик» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	2 неделя стр. 86 (14занятие)	Игра «Ладшки» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива. Упражнение «Медвежата» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты. Упражнение «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра «Кричалка, шепталка, молчалки» - развивать умение действовать по зрительному сигналу; слуховое внимание. Упражнение «Прятки с картинками» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты. Упражнение «Волшебное колечко» - развивать групповую сплоченность и

ЯНВАРЬ		положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр. 90 (15занятие)	Игра «Колокольчик» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга. Игра «Определения» - активизировать словарный запас детей, умение подбирать слово-связку между двумя понятиями. Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое внимание, произвольность. Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты. Упражнения «Последовательные картинки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Доброе животное» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.
	4 неделя стр. 95 (16занятие)	Упражнение «Хорошие новости» - развивать умение видеть и отмечать позитивные моменты, поддерживать положительную самооценку. Игра «Противоположность» - упражнять в умении подбирать противоположные понятия. Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнение ИКТ «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку. Игра «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике. Упражнение «Рукопожатие по кругу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр. 100 (17занятие)	Игра «Поймай взгляд» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга. Упражнение «Что сначала, что потом» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Что нового?» - развивать кратковременную зрительную память. Упражнение «Прогулка по лесу» - развивать невербальное воображение. Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра «Летит по небу шар» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр. 107 (18занятие)	Игра «Здравствуйте!» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга. Игра «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность и слуховое внимание. Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер. Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра «Эстафета дружбы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр. 112 (19занятие)	Упражнение «Я рад вас видеть» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно. Игра «Замри» - развивать произвольность, быстроту реакции. Упражнение «Говорящие рисунки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Путаница» - развивать зрительно-пространственное различение объектов. Упражнение «Хитрые квадраты» - развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
Ф	1 неделя	Упражнение «Давайте поздороваемся» - продолжать знакомить детей с разными

МАРТ	стр. 117 (20занятие)	способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Игра «Снежинки» - развивать умение сравнивать объекты, подбирая пару к объекту. Упражнение «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - развивать произвольность, слуховое внимание. Игра «Новогодние подарки» - развивать зрительно-пространственное различение объектов. Упражнение ИКТ «Найди группы» - развивать умение группировать объекты по разным признакам. Игра «Подарки» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр. 119 (21занятие)	Упражнение «Доброе утро» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 - 8 частей самостоятельно. Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты. Игра «Летает – не летает» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений. Упражнение «Противоположности» - развивать умение подбирать объекты с противоположными действиями. Упражнение «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр. 127 (22занятие)	Игра «Ладони» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно. Игра «Волшебная шляпа» – развивать выразительность движений, повысить самооценку. Упражнение «Логическая загадка» - развивать словесно – логическое мышление. Упражнение «Мячики» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты. Упражнение ИКТ «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер. Игра «Костер дружбы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр. 127 (23занятие)	Игра «Здравствуй!» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность, концентрацию зрительного внимания. Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений. Игра «Логическая цепочка» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение «Фантазеры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	1 неделя стр. 138 (24 занятие)	Игра «Наши помощники» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива. Упражнение «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность (закономерность). Упражнение ИКТ «Футбол» - развивать кратковременную зрительную память. Игра «Топ – хлоп» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений. Упражнение «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике. Упражнение «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность, концентрацию зрительного внимания. Игра «Если весело живет...» - развивать групповую сплоченность и положительное

АПРЕЛЬ		отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр. 143 (25занятие)	Упражнение «Я рад вас видеть» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Упражнение «Парные фигуры» - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Упражнение ИКТ «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по разным признакам. Игра «Слушай хлопки» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений. Упражнение «Аналогии» - развивать умение подбирать подходящий объект по аналогии. Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер. Упражнение «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр. 147 (26занятие)	Упражнение «Наши помощники» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива. Рисование «Мальчики и девочки» - закреплять представления детей о гендерной принадлежности. Упражнение ИКТ «Дорисуй – ка» - развивать умение дорисовывать недостающие детали объекта; целостность восприятия. Упражнение «Домики» - развивать кратковременную зрительную память. Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Игра «Волшебное кольцо» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр. 152 (27занятие)	Игра «Здравствуйте!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Упражнение ИКТ «Умозаключение» - развивать умение подбирать подходящее по смыслу понятие, выполняя умозаключение. Упражнение «Двойняшки» - развивать умение подбирать объект по образцу; умение быстро переключать внимание. Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение подбирать объект по разным признакам. Упражнение «Кораблик» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты. Упражнение «Подбери инструмент» - развивать умение подбирать объект к определенной профессии. Игра «Воздушный шар» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	1 неделя стр. 157 (28занятие)	Упражнение «Я рад вас видеть!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность. Упражнение «Запоминай – ка» - развивать кратковременную зрительную память. Упражнение ИКТ «Путаница» - развивать зрительно-пространственное различение объектов. Подвижная игра «Ругаемся овощами» - способствовать снижению уровня агрессии. Упражнение «Мимика и жесты» - закреплять умение определять настроение по мимике и жестам. Упражнение «Тайное послание» - развивать умение декодировать информацию. Игра «Подарки» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр. 163 (29занятие)	Упражнение «Давайте поздороваемся» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга. Упражнение «Коврик» - закреплять умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание. Упражнение ИКТ «4 лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - развивать групповую сплоченность. Игра «Азбука эмоций» - закреплять умение определять настроение по мимике. Игра «Дружный паровозик» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.

3 неделя стр. 165 (30занятие)	Упражнение «Давайте поздороваемся» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать групповую сплоченность. Упражнение «Дорисуй - ка» - развивать умение дорисовывать симметричные объекты, передавая пропорциональные соотношения частей. Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений. Упражнение ИКТ «Кроссворд» - расширять кругозор детей, совершенствовать навыки решения анаграмм. Игра «Фантазеры» - развивать невербальное воображение, творческое мышление.
4 неделя стр. 169 (31занятие)	Упражнение «Я рад вас видеть!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга. Упражнение «Запоминай – ка» - продолжать развивать кратковременную слуховую память. Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений. Беседа «Наши отношения» - закреплять представления детей о гендерной принадлежности. Игра «Дует» - развивать умение взаимодействовать в парах, умение договариваться. Упражнение «Молодцы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

2.3.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей с ТНР, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

№	Проблемы	Содержание психологической помощи
1.	Консультирование по проблемам детско-родительских	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2.	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3.	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4.	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.3.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- ✓ порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования ;
- ✓ план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в разборе конфликтных события

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми с ТНР.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в курсах повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

С зам зав. ДОО и старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую адаптированную программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

- ✓ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- ✓ Участвует в обследовании детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✓ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний
- ✓ Проводит подгрупповую и индивидуальную работы с детьми по развитию познавательных процессов, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики детей с ТНР.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- ✓ психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- ✓ психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- ✓ психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)
- ✓ психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- ✓ психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени;

- ✓ составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений;
- ✓ подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план коррекционно-развивающей работы с детьми группы с ТНР по развитию внимания и саморегуляции;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность., что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

3.3. Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский стол – 2 шт., 8 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Компакт-диски с разно - характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. 1 стол для рисования песком.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.

Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стол, взрослые стулья
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

3.4. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.

7.Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.5.Методическое обеспечение

Алябьева Е.А.Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..-3-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Национальный книжный центр, 2014

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. .- М.,Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».- М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».- М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М., Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютлова Е.К., Мониная Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2021

Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: ВАЛЕРИ СПб, 2001

4. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Работа педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы;

- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».