

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ГБДОУ детского сада № 41
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
А.О. Гарайс,
приказ от 31.08.2022 № 40

Учебный план на 2022-2023 учебный год

реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Возрастные группы	Ранний возраст 1-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Кол-во возрастных групп	4	2	2	2	2
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, Занятия	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин

190068, Санкт-Петербург, Климов переулок, д.2а, лит.А

2-ая младшая группа № 10 «Ромашки»				2-ая младшая группа № 12 «Лучики»		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36
Игра	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Труд	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	1	4	36
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					

Речевое развитие	1	4	36	1	4	36
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144
<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
- рисование	1	4	36	1	4	36
- музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми.					
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72
- занятие в бассейне	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396	11	44	396
Объем образовательной нагрузки	3 часа 15 мин (в неделю)	11 часов (в месяц)	99 часов (в год)	3 часа 15 мин (в неделю)	11 часов (в месяц)	99 часов (в год)

Средняя группа № 5 «Птички»				Средняя группа № 6 «Солнышко»		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36
Игра	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Труд	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	1	4	36
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Речевое развитие	1	4	36	1	4	36
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144

<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
- рисование	1	4	36	1	4	36
<i>Музыка:</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72
- занятие в бассейне	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396	11	44	396
Объем образовательной нагрузки	4 часа (в неделю)	15 часов (в месяц)	132 часов (в год)	4 часа (в неделю)	15 часов (в месяц)	132 часов (в год)

Старшая группа № 8 «Почемучки»				Старшая группа № 11 «Дельфинчики»		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36
Игра	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Труд	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Познавательное развитие	2	4	72	1	4	72
	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	1	4	36
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					

Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Основы грамотности	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	5	20	180	5	20	180
<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
- рисование	2	4	72	2	4	72
<i>Музыка:</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72
- занятие в бассейне	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	13	52	468	13	52	468
Объем образовательной нагрузки	5 часов 40 минут (в неделю)	22 часа (в месяц)	195 часов (в год)	5 часов 40 минут (в неделю)	22 часа (в месяц)	195 часов (в год)

Подготовительная группа № 7 «Пчёлки»				Подготовительная группа № 9 «Вишенки»		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36
Игра	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Труд	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Познавательное развитие	2	4	36	1	4	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических	2	8	72	2	8	72

представлений.						
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144
<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
- рисование	1	4	36	1	4	36
<i>Музыка:</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72
- занятие в бассейне	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	14	56	504	14	56	504
Объем образовательной нагрузки	7 часов (в неделю)	28 часов (в месяц)	252 часа (в год)	7 часов (в неделю)	28 часов (в месяц)	252 часа (в год)

190068, Санкт-Петербург, пер. Макаренко, д.7, лит.А, пом.1н – ранний возраст

2-ая группа раннего возраста № 1 «Солнышко» (1-2 года)				1-ая младшая группа № 2 «Совята»		
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие						
Игровая деятельность						
Представления о мире людей и рукотворных материалов						
Безопасное поведение в быту, социуме, природе						
Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	36	1	4	36
Формирование математических представлений и окружающий мир	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми			1	4	36
Развитие представлений о себе и окружающем мире						
Речевое развитие	3	12	108	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36
Развитие речи (чтение художественной литературы)	1	4	36	1	4	36

Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	5	20	180
<i>Изобразительное творчество:</i>	2	8	72	3	12	108
- лепка	0,5	2	18	1	4	16
- конструктивно-модельная деятельность	1	4	16	1	4	16
- рисование	0,5	2	18	1	4	16
<i>Музыка:</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72
- занятие на прогулке	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396	11	44	396
Объем образовательной нагрузки	2 часа 20 мин	7 часов 30мин	66 часов	2 часа 20 мин	7 часов 30мин	66 часов

1-ая младшая № 3 «Пчелки»			1-ая младшая группа № 4 «Сказка»			
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности						
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие						
Игровая деятельность						
Представления о мире людей и рукотворных материалов						
Безопасное поведение в быту, социуме, природе						
Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	36	1	4	36
Формирование математических представлений и окружающий мир	1	4	36	1	4	36
Развитие представлений о себе и окружающем мире						
Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Развитие речи (чтение художественной литературы)	1	4	36	1	4	36
Приобщение к художественной литературе						

Художественно-эстетическое развитие	5	20	180	5	20	180
<i>Изобразительное творчество:</i>	3	12	108	3	12	108
- лепка	1	4	16	1	4	16
- конструктивно-модельная деятельность	1	4	16	1	4	16
- рисование	1	4	16	1	4	16
<i>Музыка:</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72
- занятие на прогулке	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396	11	44	396
Объем образовательной нагрузки	2 часа 20 мин	7 часов 30мин	66 часов	2 часа 20 мин	7 часов 30мин	66 часов

Пояснительная записка к учебному плану 2022- 2023 учебный год

Учебный план на 2022-2023 **разработан** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27. 08. 2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в редакции 2020-2021 учебного года, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)

Учебный план 2022-2023 учебного года **скорректирован** в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;
- Письмом Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций».

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;
- Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дополнительно для старшей и подготовительных групп введены занятия с педагогом-психологом.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Дополнительно для старшей и подготовительных групп введены занятия с педагогом-психологом.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).